
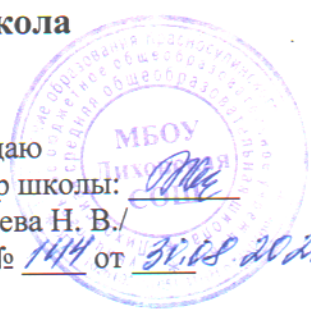


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Принят на
Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

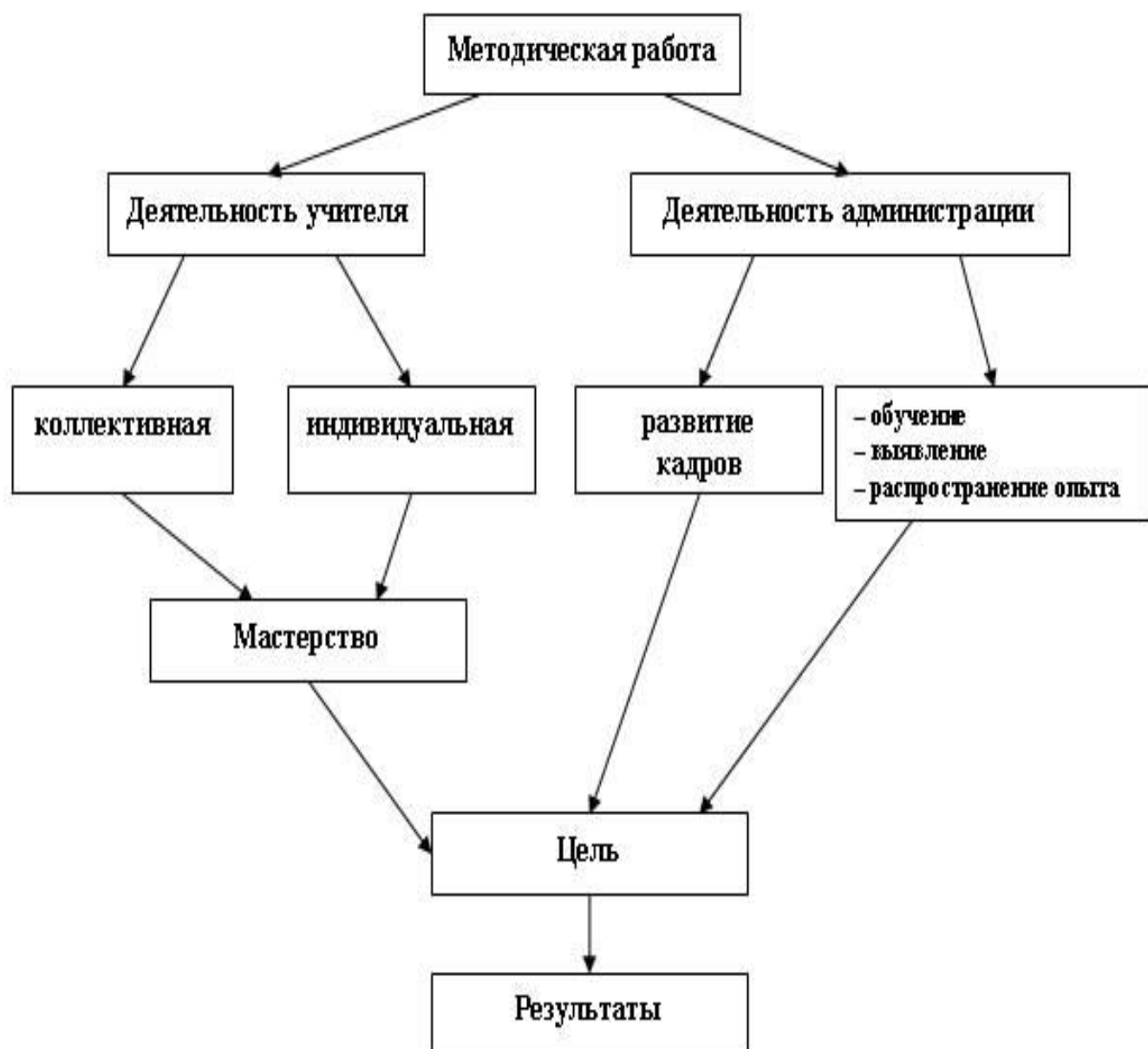
Утверждаю
директор школы: 
/Журавлева Н. В./
Приказ № 144 от 31.08.2022



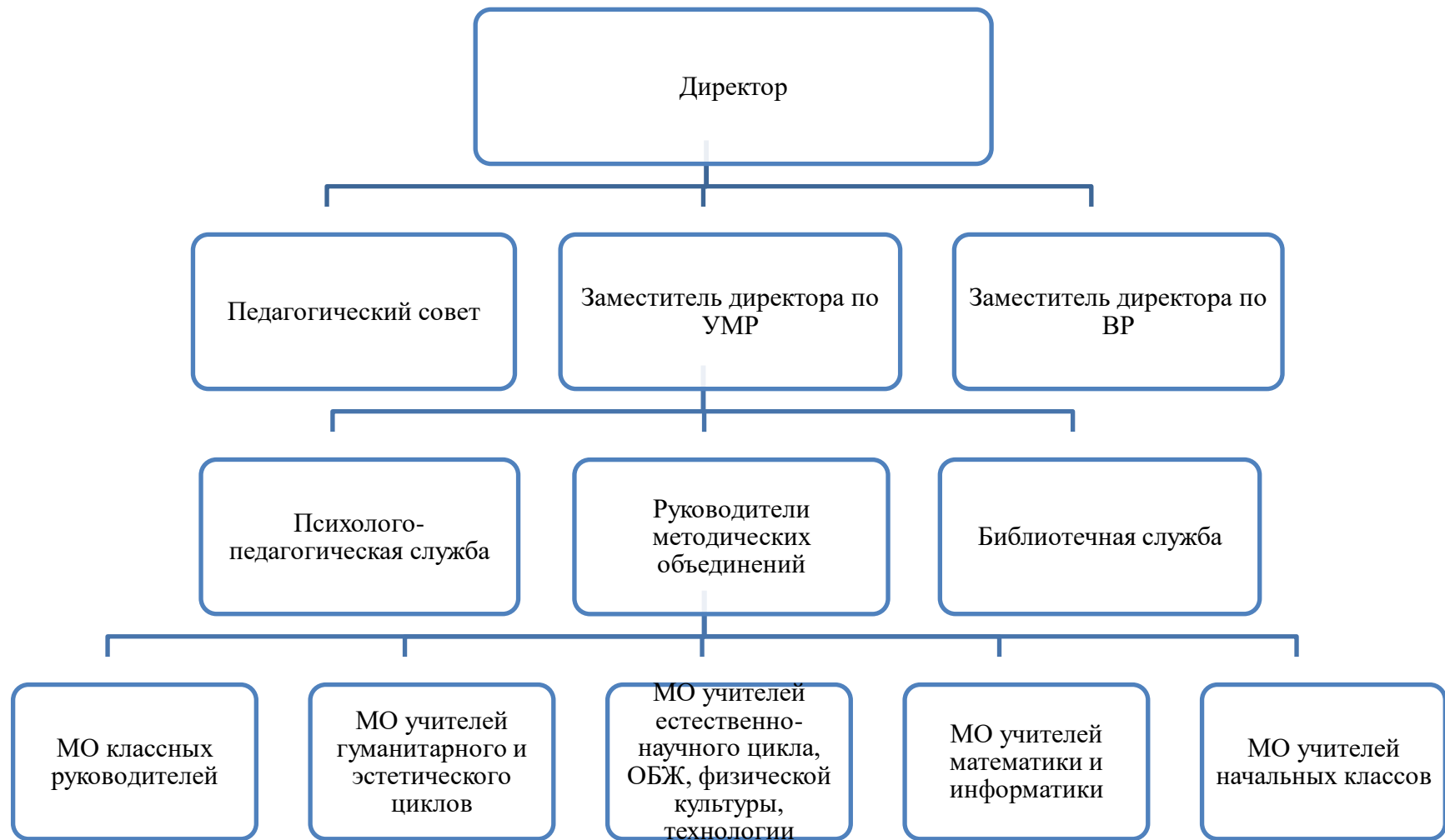
Методический паспорт

2022 – 2023 учебный год

**Содержание методической работы
МБОУ Лиховской СОШ**



Модель методической службы школы



Информация о методической работе в 2022 – 2023 учебном году

в МБОУ Лиховской СОШ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лиховская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Сведения о руководителях образовательной организации:

| | ФИО (полностью) | Квалификационная категория по административной работе | Наличие ученой степени |
|-----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
| Директор | Журавлева Наталья Валерьевна | Соответствие занимаемой должности | Не имеет |
| Заместители директора (по видам деятельности) | | | |
| Заместитель директора по учебно-методической работе | Журавлева Ирина Васильевна | Соответствие занимаемой должности | Не имеет |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Северина Елена Владимировна | Соответствие занимаемой должности | Не имеет |

| Показатель | | Количество человек | % |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-------|
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 27 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 92% | |
| Из них внешних совместителей | | 1 | 3,7 |
| Наличие вакансий (указать должности): | | Учитель ВД | |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование | 22 | 81,4% |
| | Среднее профессиональное образование | 5 | 18,5% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 27 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 11 | 40,7% |
| | Высшую | 8 | 29,6% |
| | Первую | 5 | 18,5% |

| | | |
|----------------------------------------------------------------|---|-------|
| Имеют соответствие занимаемой должности | 8 | 29,6% |
| Имеют учёную степень | 0 | 0 |
| Имеют звание Заслуженный учитель | 0 | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 5 | 18,5 |

| Структура педагогического коллектива (без администрации) | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| По должностям | Учитель | 21 | 77,7 |
| | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | 3,7 |
| | Библиотекарь | 1 | 3,7 |
| | Логопед | 1 | 3,7 |

| Награды | | 4 | 16 |
|-------------|------------------------------------------------------|---|------|
| Федеральные | Знак «Почетный работник общего образования РФ» | 3 | 12 |
| | Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ | 5 | 18,5 |

Специалисты, работая в единой команде, реализующей ООПОО:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы (эту задачу решают учителя-предметники);
- организуют в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (эту задачу решают учителя-предметники);
- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляют подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Для достижения результатов ООПООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

- Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования:
- Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- Владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.

Мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям образовательного процесса.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции.
3. Заседания Творческих групп учителей по проблемам обучения и воспитания.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 3 года, составляет 100 %.

В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Ежегодно отслеживаются личностные достижения учителей. Большинство педагогов школы прошло курсовую подготовку по реализации ФГОС, что отражено в таблице.

Повышение педагогического мастерства через курсы повышения квалификации

| №п/п | Ф.И.О. педагога | Курсы повышения квалификации, 2021 - 2022 |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Журавлева Н. В. | <p>Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань).</p> <p>"Совершенствование профессиональной компетенции учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС" (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань).</p> |
| 2. | Северина Е. В. | Педагогика. Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань). |
| 3. | Нарожнова Н.Э. | <p>Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань).</p> <p>Современные технологии преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО И ФГОС СОО (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань).</p> |
| 4. | Буракова Е.В. | Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОС (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань). |
| 5. | Синяк М. И. | <p>Педагогика. Методика преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС, (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань).</p> <p>Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО (ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ")</p> |
| 6. | Калюжина Е. А. | Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС, (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань). |
| 7. | Кадьков Е. В. | <p>Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань).</p> <p>Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ГБУ ДПО РО "РИПКипПРО")</p> |
| 8. | Сыч И. А. | Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань). |
| 9. | Стенькина Н.А. | "Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС" (ЧОУ ДПО «ИПиПК»). |

| | | |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань). |
| 10. | Решетова Ф. Г. | Обучение чтению и письму младших школьников (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань). |
| 11. | Колесникова С. А. | Школа современного учителя физики (ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ") Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО (ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ") |
| 12. | Сударкина Л. Ю. | Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС, (ЧОУ ДПО «ИПиПК») Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС, (ЧОУ ДПО «ИПиПК»). |
| 13. | Манченко О.А. | Школа современного учителя химии (ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ") Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО (ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ") |
| 14. | Федишова Е.В. | Педагогика. Методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС, (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г.Рязань) Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань). |
| 15. | Завьялова Л. С. | Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г. Рязань). |
| 16. | Радчук А. В. | Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС ООО ("Инфоурок") |
| 17. | Квачев А.П. | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ГБУ ДПО РО "РИПКиППРО") "Педагогика. Методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС" (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г.Рязань) |

| | | |
|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Педагогика. Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС, (ООО "Региональный центр повышения квалификации", г.Рязань). |
| 18. | Новоселова В.В. | Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС, (ЧОУ ДПО «ИПиПК»). |
| | | Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС, (ЧОУ ДПО «ИПиПК»). |

В течение года педагоги занимались самообразованием, изучали методическую и педагогическую литературу, активно участвовали в педагогических советах, МС, семинарах, круглых столах, давали открытые уроки для коллег. По итогам года отмечается рост профессиональной компетенции учителей, их участия в инновационной работе школы, района.

Награды и поощрения

Сведения об учителях

| № п/п | ФИО | Год рождения | Общий стаж | Педстаж | Образование |
|-------|-------------------|--------------|------------|---------|---------------------------------------------------|
| 1. | Журавлева Н. В. | 1973 | 29 года | 28 года | Ростовский педуниверситет, № 611019, 1995 г. |
| 2. | Журавлева И. В. | 1971 | 28 лет | 27 лет | ЛГУ им. А. С. Пушкина, диплом АМС 970042, 2006 г. |
| 3. | Северина Е. В. | 1963 | 39 лет | 38 года | Ростовский пединститут, № 6027, 1990 г. |
| 4. | Стенькина Н. А. | 1971 | 28 лет | 27 лет | Ростовский педуниверситет, № 108206, 1994 г. |
| 5. | Калюжина Е. А. | 1965 | 37 года | 36 года | Каменское педучилище, № 138591, 1985 г. |
| 6. | Решетова Ф. Г. | 1961 | 38 лет | 37 лет | Таджикский университет, № 596643, 1982 г. |
| 7. | Синяк М. И. | 1967 | 36 года | 35 года | РГПУ ВСВ № 1827277, 2005 г. |
| 8. | Колесникова С. А. | 1965 | 35 года | 34 года | Таганрогский пединститут, № 381009, 1987 г. |
| 9. | Кадыков Е. В. | 1957 | 30 лет | 27 лет | Омский пединститут, № 454908, 1979 г. |
| 10. | Квачев А. П. | 1977 | 26 года | 25 года | Шахтинское музыкальное училище, № 674979, 1996 г. |
| 11. | Афоница Е. П. | 1960 | 38 лет | 37 лет | Магаданский пединститут, № 423235, 1989 г. |
| 12. | Нарожнова Н. Э. | 1963 | 37 года | 36 года | Ростовский пединститут, № 620732, 1985 г. |
| 13. | Сударкина Л. Ю. | 1965 | 37 года | 32 лет | Волгоградский пединститут, № 129129, 1985 г. |
| 14. | Манченко О. А. | 1972 | 28 лет | 27 лет | Ростовский педуниверситет, № 1084118, 1994 г. |
| 15. | Панченко Л. М. | 1994 | 8 лет | 7 лет | Каменский педагогический колледж (ГБОУ СПОРО) |
| 16. | Буракова Е. В. | 1973 | 22 лет | 21 лет | ЮФУ ВСГ, № 1828286, 2007 г. |
| 17. | Сыч И. А. | 1966 | 34 год | 33 год | Ростовский пединститут, № 272755, 1989 г. |
| 18. | Завьялова Л. С. | 1974 | 29 лет | 28 лет | РГПИ ДВС № 0810221, 2001 г. |
| 19. | Гармашова Е. А. | 1969 | 30 лет | 31 лет | Каменское педучилище, 1989 |

| | | | | | |
|-----|-------------------|------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Радчук А. В. | 1981 | 17 лет | 8 лет | ЮРГТУ им. М. И. Платова, 2014 г. |
| 21. | Новосёлова В. В. | 1994 | 4 года | 5 года | ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный институт" г. Москва. 107724 1162266, 2015 г. |
| 22. | Федишова Е. В. | 1981 | 18 лет | 8 лет | ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный институт" г. Москва, |
| 23. | Шевырева О. В. | 1973 | 7 лет | 2 год | Шахтинский автодорожный институт (филиал) ФГБОУ ВО "ЮРГПУ (НПИ) имени М. И. Платова |
| 24. | Севостьянова Е.Б. | 1985 | 7 лет | 7 лет | ФГБ ОУ ВО "Донской государственный технический университет" г.Ростов-на-Дону |

Перспективный план аттестации учителей МБОУ Лиховской СОШ

| № п/п | ФИО | предмет | Год последней аттестации | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 | 2024 - 2025 | 2025 - 2026 | 2026 - 2027 |
|-------|-------------------|----------------|--------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Журавлева Н. В. | Директор | | | | | | |
| | | Уч.истории | 26.11.2022 | | | | | + |
| 2 | Журавлева И. В. | ЗДУМР | | | | | | |
| | | Уч.нач.кл. | 22.02.2019 | | + | | | |
| 3 | Северина Е. В. | ЗДВР | | | | | | |
| | | Уч. технологии | 26.11.2022 | | | | | + |
| 4 | Нарожнова Н. Э. | Уч.математики | 26.08.2020 | | | | | |
| 5 | Сударкина Л. Ю. | Уч.математики | 26.08.2020 | | | | | |
| 6 | Буракова Е. В. | Уч.рус.яз. | 20.12.2019 | | + | | | |
| 7 | Решетова Ф. Г. | Уч.рус.яз | 26.08.2020 | | | | | |
| 8 | Колесникова С. А. | Уч.физики | 21.06.2019 | | + | | | |
| 9 | Манченко О. А. | Уч.биологии | 22.06.2018 | + | | | | |
| 10 | Федишова Е. В. | Уч.истории | | | | | | |
| 11 | Сыч И. А. | Уч.англ.яз. | 01.11.2018 | | + | | | |
| | | Психолог | 27.11.2015 | | | | | + |
| 12 | Стенькина Н. А. | Уч. англ.яз. | 27.11.2015 | | | | | + |
| 13 | Калюжина Е. А. | Уч.нач.кл. | 29.12.2020 | | | | + | |
| 14 | Синяк М. И. | Уч.нач.кл. | 07.04.2017 | | | | | + |
| 15 | Кадыков Е. В. | Уч.физ-ры | 25.01.2019 | | + | | | |
| 16 | Квачев А. П. | Уч.музыки | 26.11.2022 | | | | | + |
| 17 | Афониная Е. П. | Уч.нач.кл. | 29.12.2020 | | | | + | |
| 18 | Панченко Л. М. | Уч.нач.кл. | | | | | | |
| 19 | Завьялова Л. С. | Уч.нач.кл. | 21.02.2020 | | | + | | |
| 20 | Гармашова Е. А. | Уч.нач.кл. | 27.11.2018 | | + | | | |
| 21 | Радчук А. В. | Уч.информ. | | | | | | |
| 22 | Кожевникова Э. О. | Уч.нач.кл. | | | | | | |
| | | Психолог | | | | | | |
| 23 | Кириенко А.А. | Учитель | | | | | | |
| | | Психолог | | | | | | |
| 24 | Шевырева О. В. | Уч.нач.кл. | | | | | | |
| 25 | Севостьянова Е.Б. | Уч. ВД | 30.05.2018 | | + | | | |
| 26 | Новоселова В. В. | Ст. вожатая | | | | | | |

Утверждён

Директор школы

Н.В.Журавлева

Перспективный план прохождения КПК учителей

МБОУ Лиховской СОШ

| № п/п | ФИО | Должность/ предмет | Дата последнего прохождени я курсов | Планируемые КПК | | | |
|-------|-------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------|--------|--------|
| | | | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Журавлева Н. В. | Директор | 26.05.2022 | | | | май |
| | | Уч.истории | 14.07.2022 | | | | июнь |
| | | Уч.обществознания | 14.07.2022 | | | | июнь |
| 2 | Журавлева И. В. | ЗДУМР | 26.05.2022 | | | | май |
| | | Уч.нач.кл. | 21.12.2022 | | | | дек. |
| 3 | Северина Е. В. | ЗДВР | 26.05.2022 | | | | май |
| | | Уч. технологии | 05.10.2021 | | | окт. | |
| 4 | Нарожнова Н. Э. | Уч.математики | 16.08.2022 | | | | авг. |
| 5 | Сударкина Л. Ю. | Уч.математики | 20.12.2020 | | дек. | | |
| | | Уч.инд.проект | 19.09.2020 | | сент. | | |
| 6 | Буракова Е. В. | Уч.рус.яз., лит. | 05.09.2022 | | | | сент. |
| | | Уч.род.яз., род.лит. | 12.01.2022 | | | | январь |
| 7 | Решетова Ф. Г. | Учитель-логопед | 25.11.2021 | | | ноябрь | |
| | | Уч.рус.яз., лит. | 29.03.2020 | | март | | |
| | | Уч.род.яз., род.лит. | 17.10.2020 | | окт. | | |
| 8 | Колесникова С. А. | Уч.физики | 10.12.2021 | | | дек. | |
| | | Уч.астрономии | 21.08.2020 | | авг. | | |
| | | Уч.географии | 25.08.2021 | | | авг. | |
| 9 | Манченко О. А. | Уч.биологии | 04.04.2020 | | | | |
| | | Уч.химии | 10.12.2021 | | | дек. | |
| | | Уч.географии | 08.08.2022 | | | | авг. |
| 10 | Федишова Е. В. | Уч.истории | | | | февр. | |
| | | Уч.обществознания | | | | февр. | |
| | | ОДНКНР | 16.08.2021 | | | авг. | |
| 11 | Сыч И. А. | Уч.англ.яз. | 29.03.2020 | | март | | |
| 12 | Стенькина Н. А. | Уч. англ.яз. | 14.06.2021 | | | июнь | |
| 13 | Калюжина Е. А. | Уч.нач.кл. | 10.03.2021 | | | март | |
| 14 | Завьялова Л.С. | Уч.рус.яз., лит. | 04.03.2021 | | | март | |
| 15 | Гармашова Е. А. | Уч.нач.кл. | 11.12.2020 | | дек. | | |
| 16 | Синяк М. И. | Уч.нач.кл. | 11.12.2020 | | дек. | | |
| | | Уч.изо | 28.08.2021 | | | авг. | |
| 17 | Панченко Л. М. | Уч.нач.кл. | | | | | |
| 18 | Шевырева О. В. | Уч.нач.кл. | | | | | |
| | | УЧ.ВД | 23.10.2019 | окт. | | | |
| 19 | Афониная Е. П. | Уч.нач.кл. | 25.12.2020 | | дек. | | |
| 20 | Севостьянова Е.Б. | Уч.нач.кл. | 18.08.2021 | | | авг. | |
| 21 | Кадыков Е. В. | Уч.физ-ры | 18.06.2022 | | | | июнь |
| | | Уч.ОБЖ | 18.06.2022 | | | | июнь |
| 22 | Квачев А. П. | Уч.музыки | 12.05.2022 | | | | май |
| | | Уч.физ-ры | 27.01.2021 | | | январь | |
| | | Уч.технологии | 25.08.2021 | | | авг. | |
| | | Уч.ВД «Шахматы» | 10.02.2021 | | | февр. | |
| | Радчук А. В. | Уч.информ. | 06.04.2022 | | | | апр. |

| | | | | | | | |
|----|------------------|-----------------|------------|--|------|------|--|
| 23 | | | | | | | |
| 25 | Радчук Л. И. | Зав.библиотекой | 12.06.2020 | | ИЮНЬ | | |
| | | Уч.ВД | 23.07.2020 | | ИЮНЬ | | |
| 26 | Новосёлова В. В. | Уч.технологии | 10.08.2021 | | | авг. | |
| | | Уч.ВД | 25.08.2021 | | | авг. | |
| 27 | Бойченко А.А. | Уч.физкультуры | 25.08.2021 | | | авг. | |
| | | Психолог | 16.08.2021 | | | авг. | |

| Награды ФИО | Ордена (название, год награждения) | Медаль (название, год награждения) | Почетное звание (указать, какое, год награждения) | Медаль (название, год награждения) | Нагрудный знак, название, год награждения) | Почетная грамота МОРФ (год награждения) | Благодарность МОРФ (год награждения) | Поощрения Главы Администрации (губернатора области) |
|----------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Северина Е. В. | | | | | Знак «Почетный работник общего образования РФ», 2005 г. | Почетная грамота министерства общего и профессионально го образования РО, 2003 г. | Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2018 г. | |
| Стенькина Н. А. | | | | | | Почетная грамота федерального ведомства МО РФ, 2006 г. | | |
| Колесникова С. А. | | | | | Знак «Почетный работник общего образования РФ», 2008 | | Почетная грамота МО и профессионально го образования РФ, 2008 г. | |
| Манченко О. А. | | | | | Знак «Почетный работник общего образования РФ», 2017 | Почетная грамота МО и РФ, 2012 г. | Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2009 г. | |
| Журавлева Н. В. | | | | | | Почетная грамота МО РФ, 2020 г. | Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2010 г. | |
| Калюжина Е. А. | | | | | | | Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2015 г. | |
| Нарожнова Н. Э. | | | | | | | Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2018 г. | |
| Сыч И. А. | | | | | | | Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2019 г. | |
| Журавлева И. В. | | | | | | Почетная грамота МО РФ, 2022 г. | Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2019 г. | |

Информационная карта

по изучению и внедрению современных педтехнологий обучения и воспитания (2022 – 2023 уч. г.)

| № п/п | ФИО учителя, предмет | Название педтехнологии | Год начала использования в работе | Результат использования технологии | Что планируется сделать по данной технологии в этом учебном году |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Решетова Ф. Г., уч. русского языка и литературы | Технология развития критического мышления через чтение и письмо. | 2018 г. | Стабильные результаты в ВПР, на ЕГЭ и ОГЭ. | Продолжить разнообразить учебную деятельность с помощью применения приемов технологии критического мышления. Систематически формировать потребности каждого ученика получить глубокие и прочные знания, развивать определённые мыслительные операции, в том числе логическое и аналитическое мышление, повышать результативность обучения, сохранять интерес к предмету. |
| 2 | Сударкина Л. Ю. | Информационно-коммуникационная | 2019 | Применение интеллектуальных обучающих систем, предполагающих использование баз данных, баз знаний, экспертно-обучающих систем, систем искусственного интеллекта | Разработать дифференциацию обучения ; повысить объем выполняемой работы; усовершенствовать контроль знаний; сформировать навыки подлинно исследовательской деятельности; научить работе со справочными системами, электронными библиотеками, другими информационными ресурсам. |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| | | Проектная технология | 2020 | Умение видеть проблемы; выработать эксперименты; давать определения понятия, развитие научного мышления, трансляция предметного содержания, формирование исследовательских компетенций | Формировать у обучающихся готовность осваивать и перестраивать деятельность в любой сфере человеческой культуры. Показать публично достигнутый результат |
| 3 | Буракова Е.В. | Личностно-ориентированное обучение | 2017 г. | Начато формирование личности (базиса личностной культуры) | Содействовать развитию индивидуальности ребенка (не «запрограммировать», а содействовать развитию. |
| 4 | Гармашова Е. А., уч. нач. классов | Информационно-коммуникационная технология | 01.09.2014 | У детей есть возможность получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию; - формировать и развивать коммуникативную компетенцию; - направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению |
| | | Проектная технология | 01.09.20 | Ученики сами активно | - развивать умения выразить своё |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 15 | участвуют в получении знаний, выполняют творческие задания. Дети, пользуясь исследовательским методом, учатся анализировать конкретную проблему или задачу. | собственное мнение, чувства, активное включение в реальную деятельность |
| | Здоровьесберегающие технологии | 01.09.2014 | Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников; предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности. | - создать благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки |
| | Групповые технологии | 01.09.2015 | Улучшился уровень взаимоотношений. Повысилась самооценка и коммуникативная компетентность учащихся. Развиваются речь и творческие способности учащихся. | - вовлечь каждого ученика в процесс усвоения учебного материала; - для каждого учащегося создать ситуацию успеха |
| | Технологии дифференцированного обучения | 01.09.2020 | Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается | - строить уроки с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося; - использовать трехуровневые задания, в том числе и контрольные |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | уровень мотивации учения. Учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней. Они ощущают себя успешными и уверенными; возрастает степень их психологического комфорта на уроках. | работы; - дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному. |
| 5 | Радчук А. В., уч. информатики и технологии | Информационно-коммуникационная технология | 2016 г. | Улучшение качества обучения, обеспечение гармоничного развития личности, приобщённой к информационно-коммуникационным возможностям, и ориентирование в информационном пространстве | Направить усилие на создание условий для формирования положительной мотивации к учению |
| 6 | Квачёв А. П., уч. музыки | Информационно – коммуникационная технология | 2018 г. | Использование ИКТ на уроках позволило: 1. По новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию. 2. Улучшить методические возможности урока, придать ему современный уровень. 3. Активизировать творческий потенциал детей. 4. Воспитывать интерес к музыкальной культуре. 5. Формировать духовный мир ребёнка. | Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Формировать у детей компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, сопоставлять их, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, открывать новое, делать выбор и принимать решения, повышать интерес к изучаемому предмету. |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Здоровьесберегающая технология | 2017 г. | Сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности. | Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Создавать ситуации выбора и успеха. Создавать благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках. Воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению. |
| | | Игровые технологии | 2015 г. | Раскрытие личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности | Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. При помощи игровых приемов и ситуаций стимулировать учащихся к учебной деятельности, раскрывать личностные способности, повышать учебную мотивацию. |
| 7 | Синяк М. И., уч. нач. классов | Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр. | 1992 | Повышение мотивации изучения предметов, обеспечение личностного роста каждого учащегося. | Раскрытие личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности, активизация психических процессов ребенка. |
| | | Информационно – коммуникационная технология | 2010 | Повышают эффективность урока, развивая мотивацию обучения, что делает процесс обучения более успешным. | Обеспечить положительную мотивацию обучения, повысить эффективность процесса обучения, учатся использовать икт в учебном процессе |
| | | Технология проблемного обучения | 2014 | Научатся ставить проблемные задачи, определять проблемные теоретические и практические задания, высказывать свое мнение не | Заинтересовать обучающихся, пробудить желание найти способ решения проблемы. |

| | | | | | |
|---|--------------------------|------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | боясь критики. | |
| | | Здоровьесберегающая технология | 1994 | Сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности | Формирование ценности здоровья и ЗОЖ, снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детском коллективе, приобщение родителей по укреплению здоровья их детей. |
| | | Проектные методы обучения | 2014 | Повышает коммуникативность, позволяет выражать своё мнение, чувства учащимся и активно включаться в процесс обучения. | Развитие интереса к созданию проектов, умение работать самостоятельно, в парах, группах. |
| | | Технология личностно-ориентированного обучения | 2000 | Создание психолого-педагогических условий с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов | Создать для обучающихся комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для развития, предупреждение неуспеваемости, в котором личность ученика находится в центре внимания. |
| | | Технология сотрудничества | 2012 | Активное включение каждого учащегося в процесс усвоения учебного материала. | Повышение речевой и мыслительной активности, воспитание нравственных качеств личности, формирование школьной мотивации и интереса к учебе. |
| | | Технология развивающего обучения | 2012 | Формирование познавательной самостоятельности и развитие творческих способностей. | Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучения навыкам самоконтроля и самооценки. |
| 8 | Сыч И. А., уч. англ. яз. | АМО в обучении и воспитании | 2015 | Дети проявляют познавательную и практическую активность, что положительно влияет как на процесс усвоения знаний, так и на формирование активной гражданской позиции, методы и формы работы в рамках этой | Широко использовать методы и проводить классные мероприятия с использованием АМО технологии. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | технологии способствуют формированию мотивации к изучению иностранного языка. | |
| 9 | Журавлева Н. В., уч. истории и обществознания | Коммуникативно-диалоговые технологии | 2015 г. | Повышение коммуникативно-диалоговой культуры обучающихся. Выступление детей на конкурсах и конференциях. | Продолжить работу по формированию УУД с помощью данной технологии. |
| 10 | Нарожнова Н. Э., уч. математики | Использование технологии развития критического мышления на уроках математики в условиях реализации ФГОС | 2019 г. | Повысились мыслительные возможности учащихся, для них созданы условия для развития мыслительных умений, учащиеся учатся анализировать информацию с позиции логики . | Продолжить формировать стиль и гибкость мышления, продолжить формировать умения самостоятельно принимать решения и делать выводы , развивать интеллектуальные умения |
| 11 | Панченко Л. М., уч. нач. классов | Информационно – коммуникационная технология | 2014 г. | Повышение эффективности урока, развитие мотивации обучения, что сделало процесс обучения более успешным. | Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Формировать у детей компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, сопоставлять их, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать новое, делать выбор и принимать решения, повышать интерес к изучаемым предметам. |
| | | Проектная технология | 2015 г. | Повышение коммуникативности, позволило выразить своё мнение, чувства учащимся и активно включаться в процесс обучения. | Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Стимулировать самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формировать активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивать коммуникативные качества. |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Технология проблемного обучения | 2014 г. | Стимулировало познавательный интерес, развивает умственную активность, активизирует память, мышление, воображение. | Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Создавать благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Развивать умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи. |
| | | Здоровьесберегающая технология | 2014 г. | Сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности. | Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Создавать ситуации выбора и успеха. Создавать благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках. Воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению. |
| | | Технология личностно-ориентированного обучения | 2016 г. | Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости. | Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. |
| | | Игровые технологии | 2014 г. | Раскрытие личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности | Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. При помощи игровых приемов и ситуаций стимулировать учащихся к учебной деятельности, раскрывать |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | личностные способности, повышать учебную мотивацию. |
| | | Технология развития критического мышления. | 2016 г. | Повышение осознанности обучения, самостоятельности при поиске информации. | Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Развивать коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учить мыслить объективно и разносторонне. |
| 12 | Завьялова Л.С., учитель начальных классов | Информационно-коммуникационная | 2008 | Улучшение качества образования, обеспечение гармоничного развития личности. | Продолжить использование. |
| | | Технология критического мышления. | 2017 | Учит детей критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств. | Продолжить использование. Изучение новых форм и приёмов. |
| | | Проектная технология | 2010 | Через проектную деятельность обучающиеся научатся применять свои знания на практике. Творчески мыслящая личность. | Продолжить работу. |
| | | Технология проблемного обучения. | 2009 | Активная самостоятельная деятельность обучающихся. | Продолжить использование. Изучение и внедрение опыта коллег. |
| | | Игровая технология. | 2008 | Активизация мыслительной деятельности, Усиление мотивации к изучаемому предмету. | Продолжить использование. Составление каталога форм и приёмов. |
| | | Здоровьесберегающая. | 2008 | Применения полученных знаний ЗОЖ в повседневной жизни. | Продолжить использование. Внедрение в свою практику новых приёмов , изучение опыта коллег. |
| 13 | Журавлева И. В., уч. нач. классов | Технология проблемного обучения | 2014 | Повышение познавательного интереса обучающихся, активизация мыслительной деятельности, повышение | Продолжить работу по данной технологии, способствовать формированию УУД обучающихся. Осваивать и внедрять другие |
| | | Технология развития критического | 2015 | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | мышления. | | качества знаний, 100% успеваемость обучающихся. | передовые педтехнологии. |
| 14 | Калюжина Е.А, уч. нач. классов | Информационно – коммуникационная технология | 2010 | Повышение эффективности урока, развитие мотивации обучения, развитие логического и критического мышления, воображения | Обеспечение положительной мотивации обучения, повышение эффективности процесса обучения, профессиональная самореализация через использование икт в учебном процессе |
| | | Технология проблемного обучения | 2010 | Постановка проблемных задач, определение проблемных теоретических и практических заданий, высказывание своего мнения, не боясь критики | Овладение способами познания учебного процесса, пробуждение желания найти способ решения проблемы. |
| | | Технология сотрудничества | 2010 | Активное включение каждого учащегося в процесс усвоения учебного материала | Повышение речевой и мыслительной активности, воспитание нравственных качеств личности, формирование школьной мотивации и интереса к учебе |
| | | Технология развивающего обучения | 2010 | Формирование познавательной самостоятельности и развитие творческих способностей | Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучения навыкам самоконтроля и самооценки |
| 15 | Афолина Е. П., уч. нач. классов | Информационно – коммуникационная технология | 2011 | Повышение эффективности урока, развитие мотивации обучения, более успешный процесс обучения | Раскрытие личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности, активизация психических процессов ребенка |
| | | Игровые технологии | 1994 | Повышение мотивации изучения предметов, обеспечение личностного роста каждого учащегося | Раскрытие личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности, активизация психических процессов ребенка |
| | | Технология проблемного обучения | 2011 | Стимулирование познавательного интереса, | Овладение способами познания учебного процесса, заинтересовать |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | развитие умственной активности, активизация памяти, мышления, воображения. | обучающихся, пробудить желание найти способ решения проблемы. |
| | | Здоровьесберегающая технология | 2011 | Сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности | Позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, способствует повышению сохранения и укрепления здоровья, повышению качества знаний |
| | | Технология личностно-ориентированного обучения | 2011 | Создание психолого-педагогических условий с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов | Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости. Добиться такого образования, в котором личность ученика находится в центре внимания |
| | | Технология сотрудничества | 2013 | Активное включение каждого учащегося в процесс усвоения учебного материала | Повышение речевой и мыслительной активности, воспитание нравственных качеств личности, формирование школьной мотивации и интереса к учебе |
| | | Информационно – коммуникационная технология | 2011 | Повышение эффективности урока, развитие мотивации обучения, более успешный процесс обучения | Раскрытие личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности, активизация психических процессов ребенка |
| 16 | Кадыков Е. В., уч физкультуры и ОБЖ | Технология личностно-ориентированного обучения | 2019 | Создание психолого педагогических условий с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов | Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости. Нахождение личности ученика в центре внимания |
| | | Здоровьесберегающая технология | 2019 | Сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности. | Формирование ценности здоровья и ЗОЖ, снижение показателей заболеваемости детей, улучшение |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | психологического климата в детском коллективе, приобщение родителей по укреплению здоровья их детей |
| 17 | Севостьянова Е. Б., учитель внеурочной деятельности | | | | |
| 18 | Колесникова Светлана Александровна, учитель физики, географии | Педагогика сотрудничества. | 2021- 2022 | упор делается на <u>вовлечение</u> обучаемого в учебный процесс, совместную работу учителя и ученика в коллективе и индивидуальный процесс овладения новыми навыками . | Применение новых форм, методик и технологии сотрудничества, повышения качества образования и воспитания учащихся на основе инновационных процессов. |
| | | Технология развивающего обучения | 2020- 2021 | Вовлечение учеников в различные виды деятельности | Активное использование в педагогической практике интерактивных технологий: методов продуктивного диалога и проектной деятельности, информационных компьютерных технологий; |
| 19 | Северина Е. В., уч. технологии | Проектный метод обучения на уроках технологии | 2020 г. | Развитие творческих способностей, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве. | Мотивация детей на выполнение проекта. Осуществлять поиск необходимой информации, обосновывать этапы выполнения проекта, формирование личной заинтересованности в осуществлении проектов. |
| 20 | Манченко О. А., уч. химии, биологии, географии | Поэтапное формирование умственных действий | 2020 | Формирование УУД, достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов | Продолжить применять на уроках элементы данной педтехнологии с целью достижения запланированных результатов по предметам |
| 21 | Стенькина Наталья Алексеевна, учитель английского языка | Проектная технология | 2016г | Активизация личностной ученика, повышение мотивации к учебной деятельности, овладение механизмом | Продолжить работу по данной технологии с целью повышения общей мотивации к изучению иностранного языка. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | самообучения и самообразования | |
| 22 | Федишова Е. В., уч. истории и обществознания | Игровые технологии | 2021 | Усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. | Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий основывается по следующим направлениям: - дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; - учебная деятельность подчиняется правилам игры; - учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. |
| 23 | Шевырёва О. В., учитель начальных классов | Здоровьесберегающая технология Информационно – коммуникационные технологии Игровые технологии | 2020 | Сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности | Использовать, внедряя новые элементы и приёмы для снижения утомляемости, улучшения эмоционального настроения и повышения работоспособности. Способствовать повышению сохранения и укрепления здоровья, повышению качества знаний. |
| | | | 2020 | Повышение эффективности урока, развивая мотивацию обучения, что делает процесс обучения более успешным. | Использовать компьютерные технологии в обучении для активизирования познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей, повышения интереса к изучаемым предметам. |
| | | | 2020 | Повышение качества обучения. | Использовать для раскрытия |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности |
| 24 | Саенко Д. А., учитель внеурочной деятельности | Информационно-коммуникационная | 2021 | | Организовать подачу информации так, чтобы ученик активно, с интересом работал на уроке. Использование компьютерных технологий позволяет сделать процесс обучения интерактивным, мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. |
| | | Проектная технология | 2021 | | Данная технология заключается в личносно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности обучающегося, способной самостоятельно добыть информацию, приминать нестандартные решения, находить пути решения проблем, визуализировать лакуны. Все это способствует развитию познавательного интереса к предмету. |

Самообразование учителей школы

| № п/п | ФИО учителя | Проблема |
|-------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Журавлева Н. В. | Современные способы оценки образовательных результатов по обществензнанию в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 2. | Журавлева И. В. | Использование технологии развития критического мышления в целях активизации мыслительной деятельности учащихся младших классов. |
| 3. | Северина Е. В. | Проектное обучение на уроках технологии в условиях реализации ФГОС. |
| 4. | Стенькина Н. А. | Совершенствование навыков письменной речи на английском языке через освоение заданий ЕГЭ и использование опорных схем, конспектов и сигналов. |
| 5. | Сыч И. А. | Обучение аудированию на среднем и старшем этапе общеобразовательной школы в рамках внедрения ФГОС. |
| 6. | Буракова Е. В. | Формирование лингвистической, языковой коммуникативной и культурологической компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы. |
| 7. | Решетова Ф. Г. | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроках русского языка. |
| 8. | Федишова Е. В. | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках обществознания и истории с учетом требований ФГОС. |
| 9. | Радчук А. В. | Педагогическое мастерство и творчество учителя как средство развития личности обучающегося. |
| 10. | Афоница Е. П. | Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности. |
| 11. | Панченко Л. М. | Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС. |
| 12. | Нарожнова Н. Э. | Активные формы и методы работы на уроках математики с учётом требований ФГОС. |
| 13. | Сударкина Л. Ю. | Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС. |
| 14. | Завьялова Л. С. | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС. |
| 15. | Калюжина Е. А. | Актуализация возможностей проблемного обучения в рамках реализации ФГОС. |
| 16. | Колесникова С. А. | Проблемное обучение на уроках физики в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 17. | Синяк М. И. | Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности. Создание условий для развития и формирования творческого потенциала обучающихся на уроках изобразительного искусства. |
| 18. | Гармашова Е. А. | Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. |
| 19. | Шевырёва О. А. | Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС. |
| 20. | Кадыков Е. В. | Повышение уровня подготовки учащихся для сдачи нормативов ГТО. |
| 21. | Квачёв А. П. | Развитие творческих способностей на уроках музыки в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 22. | Радчук Л. И. | Внедрение эффективных форм организации уроков внеурочной деятельности. |
| 23. | Манченко О. А. | Повышение предметных и методических компетенций учащихся на уроках географии, химии, биологии. |
| 24. | Саенко Д.А. | Применение информационных технологий с целью развития творческих способностей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Развитие двигательных качеств учащихся через подвижные игры в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 25. | Севостьянова Е.Б. | Формирование универсальных учебных действий на занятиях внеурочной деятельности. |
| 26. | Кириенко А.А. | Создание эмоционального и психологического комфорта на занятиях внеурочной деятельности. |

Заочное обучение

| № п/п | ФИО | Должность | Учебное заведение | Факультет, специальность | Курс |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| 1 | Шевырева Оксана Викторовна | Учитель начальных классов | Каменский педагогический колледж (ГБОУ СПОРО) | Преподавание в начальных классах | 3 |

Молодые специалисты

| № п/п | ФИО | Должность | Какое учебное заведение окончил | Специальность по диплому | Год окончания |
|--------------|------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|
| 1 | Кириенко Алёна Александровна | Психолог | ГОУ ВО Московской обл. Московский государственный областной университет г. Масква | Психолого- педагогическое образование | 2016 г. |

**Список УМК МБОУ Лиховской средней общеобразовательной школы,
используемый в 2022 – 2023 учебном году**

| Предмет | Класс | Автор | Издательство, год издания |
|---------------------|--------------|-------------------|----------------------------------|
| Русский язык | 1 | Канакина В.П. | «Просвещение» 2018г |
| | 2 | Канакина В.П. | «Просвещение» 2018г. |
| | 3 | Канакина В.П. | «Просвещение» 2018г. |
| | 4 | Канакина В.П. | «Просвещение» 2018г. |
| | 5 | Быстрова Е.А. | «Русское слово» 2020г. |
| | 6 | Быстрова Е.А. | «Русское слово» 2020 |
| | 7 | Быстрова Е.А. | «Русское слово» 2019г. |
| | 8 | Быстрова Е.А. | «Русское слово» 2020г. |
| | 9 | Быстрова Е.А. | «Русское слово» 2022г. |
| | | 10-11 | Власенков |
| Русский родной язык | 3 | Александрова О.М. | «Просвещение» 2020г. |
| | 4 | Александрова О.М. | «Просвещение» 2020г. |
| | 5 | Александрова О.М. | «Просвещение» 2021г. |
| | 8 | Александрова О.М. | «Просвещение» 2021г. |
| | 9 | Александрова О.М. | «Просвещение» 2019г. |
| Азбука | 1 | Горецкий В.Г. | «Просвещение» 2018г. |
| Лит. чтение | 1 | Климанова Л.Ф. | «Просвещение» 2018г. |
| | 2 | Климанова Л.Ф. | «Просвещение» 2018г. |
| | 3 | Климанова Л.Ф. | «Просвещение» 2018г. |
| | 4 | Климанова Л.Ф. | «Просвещение» 2018г. |
| | 5 | Коровина В.Я. | «Просвещение» 2020г. |
| | 6 | Коровина В.Я. | «Просвещение» 2022г. |
| | 7 | Коровина В.Я. | «Просвещение» 2022г. |

| | | | |
|------------|-------|-----------------|--------------------------|
| | 8 | Курдюмова Т.Ф. | «Дрофа» 2018г. |
| | 9 | Коровина В.Я. | «Просвещение» 2019г. |
| | 10 | Лебедев Ю.В. | «Просвещение» 2021г. |
| | 11 | Михайлов О.Н. | «Просвещение» 2021г. |
| Математика | 1 | Моро М.И. | «Просвещение» 2018г. |
| | 2 | Моро М.И. | «Просвещение» 2018г. |
| | 3 | Моро М.И. | «Просвещение» 2018г. |
| | 4 | Моро М.И. | «Просвещение» 2018г. |
| | 5 | Виленкин В.Я. | «Мнемозина» 2019г. |
| | 6 | Виленкин В.Я. | «Мнемозина» 2020г. |
| Алгебра | 7 | Макарычев Ю.Н. | «Просвещение» 2022г. |
| | 8 | Макарычев Ю.Н. | «Просвещение» 2021г. |
| | 9 | Макарычев Ю.Н. | «Просвещение» 2020г. |
| Геометрия | 7-9 | Атанасян Л.С. | «Просвещение» 2022г. |
| Алгебра | 10-11 | Колягин Ю.Н. | «Просвещение» 2020г. |
| Геометрия | 10-11 | Атанасян Л.С. | «Просвещение» 2020г. |
| Окруж. мир | 1 | Плешаков А.А. | «Просвещение» 2018г. |
| | 2 | Плешаков А.А. | «Просвещение» 2018г. |
| | 3 | Плешаков А.А. | «Просвещение» 2018г. |
| | 4 | Плешаков А.А. | «Просвещение» 2018г. |
| Биология | 5 | Пасечник В.В. | «Дрофа» 2020г. |
| | 6 | Пасечник В.В. | «Дрофа» 2022г. |
| | 7 | Пасечник В.В. | «Дрофа» 2022г. |
| | 8 | Сонин Н.И. | «Дрофа» 2018г. |
| | 9 | Драгомилов А.Г. | «Вентана-Граф» 2022г. |

| | | | |
|-----------------------|-------|-------------------|---------------------------|
| | 10-11 | Беляев Д.К. | «Просвещение» 2021г. |
| География | 5 | Алексеев А.И. | «Просвещение» 2022г. |
| | 6 | Алексеев А.И. | «Просвещение» 2022г. |
| | 7 | Алексеев А.И. | «Просвещение» 2022г. |
| | 8 | Пятунин В. П. | «Вентана-Граф» 2018г. |
| | 9 | Алексеев А.И. | «Просвещение» 2020г. |
| | 10 | Максаковский В.П. | «Просвещение» 2020г. |
| | 11 | Максаковский В.П. | «Просвещение» 2020г. |
| История др.мира | 5 | Вигасин А.А. | «Просвещение» 2020г. |
| История средних веков | 6 | Вигасин А.А. | «Просвещение» 2020г. |
| История России | 6 | Арсентьев Н.М. | «Просвещение» 2020г. |
| История России | 7 | Арсентьев Н.М. | «Просвещение» 2019г. |
| История России | 8 | Арсентьев Н.М. | «Просвещение» 2019г. |
| История России | 9 | Арсентьев Н.М. | «Просвещение» 2019г. |
| История России | 10 | Горинов М.М | «Просвещение» 2021г. |
| История | 11 | Загладин Н.В. | «Русское слово» 2020г. |
| Всеобщая история | 7 | Юдовская А. Я. | «Просвещение» 2020г. |
| | 8 | Юдовская А. Я. | «Просвещение» 2020г. |
| | 9 | Юдовская А. Я. | «Просвещение» 2019г. |
| | 10 | Сороко-Цюпа О.С. | «Просвещение» 2021г. |
| Обществознание | 6 | Боголюбов Л. Н. | «Просвещение» 2018г. |
| | 7 | Боголюбов Л. Н. | «Просвещение» 2018г. |
| | 8 | Боголюбов Л. Н. | «Просвещение» 20 |
| | 9 | Боголюбов Л. Н. | «Просвещение» 2019г. |
| | 10 | Боголюбов Л. Н. | «Просвещение» 2020г. |

| | | | |
|----------------|----|-----------------|-------------------------|
| | 11 | Боголюбов Л. Н. | «Просвещение» 2022г. |
| Химия | 8 | Рудзитис Г.Е. | «Просвещение» 2020г. |
| | 9 | Рудзитис Г.Е. | «Просвещение» 2020г. |
| | 10 | Рудзитис Г.Е. | «Просвещение» 2020г. |
| | 11 | Рудзитис Г.Е. | «Просвещение» 2021г. |
| Физика | 7 | Пёрышкин А. В. | «Дрофа» |
| | 8 | Пёрышкин А.В. | «Дрофа» 2019г. |
| | 9 | Пёрышкин А.В. | «Дрофа» 2019г. |
| | 10 | Мякишев Г.Я. | «Просвещение» 2020г. |
| | 11 | Мякишев Г.Я. | «Просвещение» 2021г. |
| Английский яз. | 2 | Кузовлев В.П. | «Просвещение» 2018г. |
| | 3 | Кузовлев В.П. | «Просвещение» 2018г. |
| | 4 | Кузовлев В.П. | «Просвещение» 2018г. |
| | 5 | Кузовлев В.П. | «Просвещение» 2020г. |
| | 6 | Кузовлев В.П. | «Просвещение» 2020г. |
| | 7 | Кузовлев В.П. | «Просвещение» 2018г. |
| | 8 | Кузовлев В.П. | «Просвещение» 2020г. |
| | 9 | Кузовлев В.П. | «Просвещение» 2020г. |
| | 10 | Биболетова М.З. | «Дрофа» 2020г. |
| | 11 | Биболетова М.З. | «Дрофа» 2021г. |
| Информатика | 7 | Босова Л.С. | «Бином» 2019г. |
| | 8 | Босова Л.С. | «Бином» 2018г. |
| | 9 | Босова Л.С. | «Бином» 2019г. |
| | 10 | Босова Л.С. | «Бином» 2019г. |
| | 11 | Босова Л.С. | «Бином» 2019г. |

| | | | |
|---------------------------------|----|------------------|--------------------------|
| ОБЖ | 7 | Виноградова Н.Ф. | «Вентана-Граф» 2018г. |
| | 8 | Виноградова Н.Ф. | «Вентана-Граф» 2019г. |
| | 9 | Виноградова Н.Ф. | «Вентана-Граф» 2019г. |
| | 10 | Ким С.В. | «Вентана-Граф» 2020г. |
| | 11 | Ким С.В. | «Вентана-Граф» 2020г. |
| ИЗО | 1 | Неменская Л.А. | «Просвещение» 2018г. |
| | 2 | Неменская Л.А. | «Просвещение» 2018г. |
| | 3 | Неменская Л.А. | «Просвещение» 2019г. |
| | 4 | Неменская Л.А. | «Просвещение» 2020г. |
| | 5 | Горяева Н.А. | «Просвещение» 2018г. |
| | 6 | Неменская Л.А. | «Просвещение» 2018г. |
| | 7 | Неменская Л.А. | «Просвещение» 2019г. |
| Технология | 1 | Лутцева Е.А. | «Просвещение» 2018г. |
| | 2 | Лутцева Е.А. | «Просвещение» 2018г. |
| | 3 | Лутцева Е.А. | «Просвещение» 2019г. |
| | 4 | Лутцева Е.А. | «Просвещение» 2020г. |
| | 5 | Симоненко В.Д. | «Вентана-Граф» 2018г. |
| | 6 | Симоненко В.Д. | «Вентана-Граф» 2018г. |
| Технология. Технический труд | 7 | Самородский П.С. | «Вентана-Граф» 2020г. |
| | 8 | Казакевич В.М. | «Просвещение» 2020г. |
| | 9 | Казакевич В.М. | «Просвещение» 2020г. |
| Музыка | 1 | Алеев В.В. | «Дрофа» 2018г. |
| | 2 | Алеев В.В. | «Дрофа» 2018г. |
| | 3 | Алеев В.В. | «Дрофа» 2018г. |
| | 4 | Алеев В.В. | «Дрофа» 2018г. |

| | | | |
|------------------------------|-------|--------------------------|---------------------------|
| | 5 | Науменко Т.И. | «Дрофа» 2018г. |
| | 6 | Науменко Т.И. | «Дрофа» 2018г. |
| | 7 | Науменко Т.И. | «Дрофа» 2018г. |
| | 8 | Науменко Т.И. | «Дрофа» 2018г. |
| Основы православной культуры | 4 | Кураев А.В. | «Просвещение» 2020г. |
| Физическая культура | 1 | Лях В.И. | «Просвещение» 2020г. |
| | 2 | Лях В.И. | «Просвещение» 2020г. |
| | 3 | Лях В.И. | «Просвещение» 2020г. |
| | 4 | Лях В.И. | «Просвещение» 2020г. |
| | 5 | Матвеев А. П. | «Просвещение» 2018г. |
| | 6 | Матвеев А.П. | «Просвещение» 2018г. |
| | 7 | Матвеев А.П. | «Просвещение» 2018г. |
| | 8-9 | Гурьев С.В. | «Русское слово» 2018г. |
| Физическая культура | 10-11 | Андрюхина Т.В. | «Русское слово» 2020г. |
| Астрономия | 10 | Воронцов-Вельяминов Б.А. | «Дрофа» 2020г. |